

# Koldingbogen

- ÅRSTAL:** 2017
- FORFATTER:** Henriette Bornemann Baudtler
- TITEL:** Kolding Gymnasium – 475 års uddannelseshistorie
- KORT RESUME:** Artiklen fortæller Kolding Gymnasiums historie.

## Kolding Gymnasium – 475 års uddannelseshistorie

Henriette Bornemann Baudtler

Vores uddannelsesinstitutioner og besparelserne på dem kan ofte skabe stor debat. Men uddannelsesinstitutionerne kan også ses som en forudsætning for en demokratisk og lige adgang til viden og dermed muligheden for at være med til at definere det grundlag, som vores velfærdssamfund skal bygges på. Folkeoplysningen indtog fra tidlig tid en central plads i dannelsen af landets borgere. I starten var folkeoplysningen rettet mod voksne mennesker, der gennem højskoleophold og aftenskoler blev oplyste og dannede borgere. Gymnasiets udvikling har gennemgået en tilsvarende demokratiseringsproces, hvor gymnasiet oprindeligt var forbeholdt den veluddannede del af befolkningen, så er der i dag en stor andel af unge fra ikke-boglige hjem, og gymnasiet er blevet for de mange, og ikke som tidligere, de få.

Kolding Gymnasium set fra Torvegade i 1939.  
Fotograf: J. Ingemann.





Kolding Gymnasium kan i år fejre 475 års jubilæum og er dermed den ældste skole i Kolding. Der har muligvis været en skole i Kolding før Reformationen i 1536, men der er ikke bevaret nogle kilder, der kan bekræfte dette. Før Reformationen var skolegang den katolske kirkes ansvar, men efter Reformationen kunne dette selvsagt ikke fortsætte. Latinskolen i Kolding blev derfor oprettet efter Christian III udstedte en Kirkeordinans i 1537, som omtales første gang i 1542. Kongeparret Christian III og hans dronning Dorothea havde gennem deres regeringsperiode et tæt forhold til skolen. Især Dronning Dorothea støttede skolen i den periode, hvor hun boede på Koldinghus. Derfor havde Den Lærde Skole i Kolding en særstatus, som den bevarede i lang tid efter regentparret døde. Tilknytningen til Dronning Dorothea er blevet fremhævet af skolen selv mange gange i dens levetid og ses stadig i dag i forbindelse med Dorothea-festen, der stadig afholdes.

Latinskolerne, der blev oprettet efter Reformationen, mindede meget om de tidligere katolske skoler. Kirken tilså stadig skolen, og lærerne på skolen var kirkens mænd. Lærer og elever bar sorte kapper, og eleverne blev kaldt disciple. De yngste disciple gik under navnet peblinge, der betyder vordende præster. Ældre disciple hed degne og var, som navnet antyder, kirketjenere.<sup>1</sup> Disse forhold ophørte først i 1800-tallet, hvor nye pædagogiske tanker ændrede den måde, som både skole og elever blev set på.



Vejle Amts højere Realskole, senere Kolding Latin- og Realskole. Billedet er fra starten af 1900-tallet. Fotograf: Ukendt.

### **Latinskolen genoprettes**

I 1856 blev Latinskolen i Kolding afskaffet, og i stedet flyttede Vejle Amts højere Realskole ind i bygningerne. Latinskolen havde ellers en lang tradition bag sig, men Amtet var af den holdning, at elevgrundlaget ikke var stort nok. Latinskolerne var ældre tiders svar på et gymnasium, og realskolerne havde ikke ligeså mange klassetrin som disse. Ligesom realskolerne ikke forberedte eleverne til akademiske studier. I de første år efter Latinskolens afskaffelse var der heller ikke mange elever på Realskolen, men Kolding var på vej ind i en periode med både befolknings- og økonomisk vækst. Beslutningen om at lukke Latinskolen i Kolding var ikke populær blandt borgerne, der ønskede den tilbage. Dette lykkedes i august 1880, hvor Kolding Latin- og Realskole kunne slå dørene op, efter forhandlinger mellem Vejle Amts Skoleråd og Kolding Byråd var afsluttet.<sup>2</sup>



Lærerne på Kolding Latin- og Realskole i 1891.  
Fotograf: Kolding nye fotografiske Atelier.

Kolding Latin- og Realskole var Danmarks første kommunale gymnasium og var således også kommunalt finansieret. Skolen overtog bygningerne fra Vejle Amts højere Realskole i Kolding sammen med en del af lærerpersonalet. Kolding By finansierede kun skolen delvist, og det viste sig hurtigt, at de tilskud, som skolen modtog, ikke var nok. Allerede det første år var der underskud.<sup>3</sup> Skolens øvrige udgifter skulle dækkes via skolepenge. I 1890'erne var der stor diskussion omkring skolens fremtid i aviserne, og der var nok nogen, der ville ønske, at amtet havde beholdt skolen. Dette var en stor forskel fra den by, der i 1855 havde kæmpet for at beholde latinskolen og endda havde tilbudt økonomisk støtte, byen der mellem 1855 og 1880 havde klaget over manglen på latinskolen, og som i 1880 havde hilst den velkommen tilbage.<sup>4</sup> For at løse problemet i økonomien kom skolens rektor Sigurd Müller og Georg Bruun frem til, at skolen var nødt til at få flere elever for at



Elever fra Vejle Amts højere Realskole i Kolding 1872.  
Fotograf: P. Aagaard.

kunne hente flere penge hjem, og det kunne kun ske ved at optage piger på skolen, der hidtil udelukkende havde været for drenge. Dette forslag blev indstillet til byrådet i 1895. Der var allerede optaget to piger på skolen, der begge dimitterede i 1896. Den ene var rektor Sigurd Müllers datter, og den anden pige var datter af en grosserer og blev senere læge i København.<sup>5</sup> Efter en del diskussion blev det vedtaget, at skolen kunne tilbyde fællesundervisning fra 1897 mod nogle besparelser på budgettet.<sup>6</sup> Herefter blev det lettere for skolen. I årene efter blev der

givet bevillinger til restaureringer af bygningerne og nyt inventar. Skolen fortsatte dog med at have underskud i lang tid ud i fremtiden.<sup>7</sup>

Skolesystemet var på dette tidspunkt indrettet sådan, at der var kommet folkeskoler til, der fungerede som grundskoler for alle børn, og derefter spredtes børnene. Fra grundskolen kunne man gå over i mellemskolen, det vil sige realskolen. Derefter kunne man enten tage forberedelseseksamen, der var en afslutning på realskoleundervisningen. Forberedelseseksamen var et krav for at kunne starte i latinskolen, selvom private eksamener også kunne accepteres. Skolens undervisning gik fra tidligere primært at have været rettet mod teologiske studier til, at latinskolens undervisning nu mere var rettet mod humanistiske studier. De naturvidenskabelige fag var siden industrialiseringen også begyndt at snige sig ind i undervisningen, men deres indflydelse blev større i årene efter. Rekrutteringen af elever havde ændret sig siden Vejle Amts højere Realskoles tid og bestod nu hovedsageligt af børn af landmænd, handlende og næringsdrivende fremfor som tidligere sønner af embedsmænd og præster.

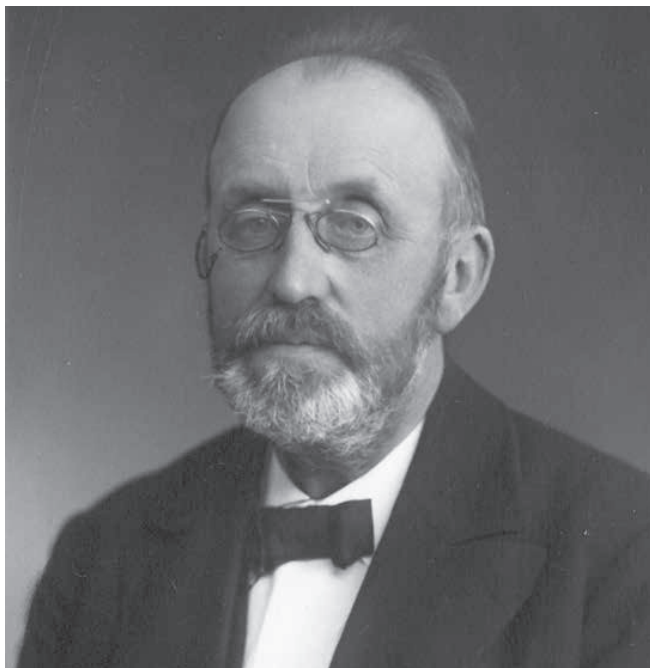
### **Kolding Højere Almenskole**

Skoleformen blev ændret i 1903 efter *”Lov om Højere Almenskoler”*. Den opdelte de højere uddannelsesanstalter i henholdsvis en fireårig mellemskole, en etårig realklasse og et treårigt gymnasium med tre linjer: Klassisk sproglig, matematisk-naturvidenskabelig og nysproglig. Realskolens afgangseksamen gav adgang til erhvervslivet eller kunne tjene



Kolding Højere Almenskole taget omkring 1900-1902. Skolen havde til huse her indtil 1915. Fotograf: Emil Stæhr.

som ekstra forberedelse til gymnasiet. De første studenter dimitterede efter skoleloven i 1910 og de sidste i 1965, så formen holdt i mange år. Det var ved samme lov, at der blev indført årskarakterer for at gøre op med eksamenskarakterens tilfældighed. Med loven blev også indført fællesundervisning for drenge og piger i de højere almenskoler, hvilket var noget nyt. Tidligere havde der lovmæssigt kun været fællesundervisning i grundskolen. Da Kolding Latin- og Realskole jo allerede havde erfaring med dette, blev rektor Georg Bruun spurgt til råds om erfaringerne med dette. Georg Bruun foreslog, at fællesundervisning blev indført i de små klasser og frem samt, at der blev ansat lærerinder og særligt en inspektrice til at tage sig af særlige forhold vedrørende pigerne. Derudover skulle pigerne have særskilt undervisning i kvindeligt håndarbejde, gymnastik og særlige afsnit af sundhedslære. Dertil tilføjede Bruun, at det erfarings-



Rektor Georg Bruun, som var rektor for Kolding Højere Almenskole. Cirka 1925. Fotograf: Ukendt.

mæssigt var bedst ikke at forskelsbehandle drenge og piger, samt at de i mellemskoleklasserne skulle sidde ved siden af hinanden.<sup>8</sup>

Georg Bruun blev af flere omgange indbudt til at holde foredrag, da emnet var noget, der optog mange skolefolk. Bruun noterede dog, at der var forskelle på kønnenes formåen, selv i fællesskolen. Selvom han ikke kunne se en tendens i matematik og regning, kom den tilsyneladende frem i fysik, hvorom han sagde: *"I dette Fag står Pigerne afgjort tilbage for Drengene. Dette skyldes ikke ringere Evne til stringent Tænkning, men Mangel på praktisk Blik.*

*Pigerne forstår ofte ikke ganske dagligdags Fænomener, de kan ikke se fornuftigt på en Tegning eller Apparat. Årsagen til denne mangel må næppe så meget søges i deres Natur, snarere i deres Opdragelse og mindre praktiske Anvendelse af deres fritid."*<sup>9</sup> Bruun noterede yderligere, at der måtte gøres forskel på undervisningsmetoderne til de forskellige køn. I 1900 havde byrådet i Kolding vedtaget, at særligt dygtige børn fra kommunens borgerskoler (folkeskoler) og friskoler kunne få fripladser i Latin- og Realskolen, hvilket blev begyndelsen til den enhedsskole, der senere skulle skabe den kommunale mellemskole.

Rektor Georg Bruun var en stor fortaler for almen-skolen, der var blevet oprettet med loven i 1903. Skolen i Danmark var stadig meget opdelt, således at finere børn ikke gik i grundskole med arbejder-børn. Georg Bruun ville gerne gøre op med denne tankegang og var meget hård i tonen over for velhavende borgere, der ønskede at holde deres børn adskilt fra almindelige borgeres børn. *"Der er utvivlsomt mange uartige Børn i Folkeskolen, men der er også mange uartige Børn fra de mere velhavende Hjem. Fine Klæder dække ikke altid over fine Tanker"*.<sup>10</sup> Kolding Højere Almenskole voksede da også kraftigt i de efterfølgende år. I 1915 udgjorde pigerne en tredjedel af elevtallet, og eleverne kom fra mere blandede hjem. Det var dog hovedsageligt elever, hvis fædre var embedsmænd, handelsmænd, landmænd eller håndværkere. Der var en klar forskel på fordelingen af elever på de forskellige klassetrin. I mellemskolen var der flest håndværkerbørn, mens





Optog til Majfesten 1903. Manden i front er rektor Georg Bruun. Fotograf: Ukendt.

embedsmændenes børn gik på gymnasiet.<sup>11</sup> For at imødekomme behovet for mere plads til de nye elever, var der blevet bygget en ny skole, der kunne tages i brug i 1915.

### Nye pædagogiske tankegange

De første nye tanker om pædagogik begyndte at sprede sig i slutningen af 1800-tallet. Som før nævnt blev de protestantiske latinskoler drevet på samme måde, som de katolske var blevet det tidligere. Det samme gjaldt undervisningen og straffemetoderne. På Kolding Realgymnasium, var det Rektor Sigurd Müller, der startede de pædagogiske forandringer. Rektor før ham, Karl Vilhelm Theisen, blev beskrevet som en streng og regelfast mand, men en dygtig administrator. Han var rektor mellem 1880 og 1886 og var på mange måder en dygtig underviser og rektor af den gamle skole. Theisen krævede med andre ord lydighed og orden. Han var vellidt af mange af Koldings borgere for sin måde at styre skolen på. Sigurd Müller, der var rektor mellem 1886 og 1901, var på mange måder modsætningen til Theisen. Han var langt mere liberal i sin tilgang til skolens styrelse og forbød legemlig afstraffelse, afskaffede traditionen med at nummerere eleverne efter dygtighed samt indskrænkede karaktergivning. Det var under ham, at de første piger fik lov til at tage eksamen, og i 1897 fik piger adgang til alle skolens klasser. Müller var en fortaler for almindannelse og producerede en række letlæste

oversigter over litteratur og leksikonartikler. Hans arbejde som rektor var mindre populært end hans forgænger, men det hang nok også sammen med skolens økonomiske vanskeligheder i perioden. Det var ligeledes under hans lederskab, at Majfesten blev genindført.<sup>12</sup>

Rektor Georg Bruun overtog hvervet fra Sigurd Müller i 1901, og han var på samme måde mere moderne end sine forgængere. Georg Bruun var tidligere historielærer på skolen og havde en stor lokalhistorisk viden og interesse, som han omsatte til en række bøger. Gennem denne historiske interesse opbyggede han et stort kendskab til skolen, og herigennem lykkedes det ham mange gange at få etableret nye traditioner. Majfesten var hans idé og én, som han udbyggede på. Georg Bruun fortsatte Müllers pædagogiske stil, men var også en dygtig administrator, der formåede at sørge for flere penge til skolen, hvilket var tiltrængt. Hvor Bruun adskilte sig fra sin forgænger var, at han havde regler for stort og småt, som han forventede blev overholdt.<sup>13</sup> I Bruuns private arkiv findes der optegnelser over alle de tidligere lærere på skolen, som han tilsyneladende ikke har haft meget til overs for. Han konkluderer i hvert fald at: *”Der var – bortset fra, at hr. Karl Hansen var en fremragende dygtig lærer for de yngste elever – ingen meget dygtige lærere, enkelte var respektable, adskillige tarvelige ..... Det blev mig klart, at der måtte gøres et alvorligt forsøg på efterhånden at drage bedre kræfter til skolen.”*<sup>14</sup> Dette lykkedes tilsyneladende for ham, efter han havde sørget for bedre lønforhold for lærerne. Med disse to rektorer



Tyske flygtninge i Almenskolen's gård omkring 1944.  
Fotograf: Kaj H. Baagø.

var den nye pædagogiske linje lagt, og det lå også i tiden efter dem, at der var en ny pædagogisk tilgang på vej i alle skoler.

### **Kolding Gymnasium**

De næste årtier blev i højere grad præget af udbygning af traditioner og en støt stigende tilgang af elever. Skolen blev derfor udvidet flere gange, bygningerne huser i dag Social- og Seniorforvaltningen.

I 1942 skiftede skolen navn til Kolding Gymnasium, som skolen er kendt under i dag. Det skete i øvrigt i en tid, hvor skolen, som resten af Danmark, var under pres på grund af den tyske besættelse af landet. Kolding Gymnasium blev i perioder inddraget – i 1943 var det festsalen, der blev inddraget til indkvartering af det danske politi, og i 1944 blev skolens syd- og nordfløj inddraget af besættelsesmagten.

Gennem 1950'erne og 1960'erne steg elevtallet på skolen stærkt, det var især på grund af velfærden og den kraftigt voksende befolkning i Kolding. Det skyldtes dog også, at skolerne var blevet gratis i tiden mellem 1915 og 1950'erne, og derfor var der selvfølgelig også flere, der nu havde mulighed for at fortsætte efter grundskolen var overstået. Selvom skolen gik under navnet Kolding Gymnasium, var der ikke udelukkede gymnasium i bygningerne. Mellemskolen blev først afviklet ved den nye skolelov i 1958. Det betød, at 1. og 2. mellem blev afskaffet, og børn på disse årgange blev overført til folkeskolen. 3. mellem blev derfor den yngste årgang på almen-skolerne og fik betegnelsen 1. real. Tiden herefter var præget af opbrud på nationalt plan, hvor man ændrede på skolerne og den måde, de fungerede på. I 1972 blev de ni års skolepligt indført, hvilket betød, at 8. og 9. klasserne i folkeskolen blev en realitet. Dette betød for gymnasiet, at der nu kun var de tre gymnasieklasser tilbage på skolen. Der var derudover mange ændringer i fagenes struktur og indhold, og der blev endnu engang eksperimenteret mere med pædagogikken.

### Det nye gymnasium på Skovvangen

1960'erne blev vækstens årti, hvor væksten i befolkningen, økonomien og den private sektor også påvirkede væksten i den offentlige sektor og udbygningen af den danske velfærdsstat, herunder også det offentlige skolevæsen. Visse politiske ændringer havde også indflydelse på denne udvikling. I starten af 1960'erne blev der indført en gymnasiereform – indførelsen af grengymnasiet. Denne skulle også



Eksamenslæsning i gården ved Kolding Gymnasium den 18. juni 1959. Fotograf: Peter Thastum.

være med til at rekruttere bredere mellem eleverne. I 1967-68 blev den højere forberedelseseksamen (HF) også underlagt gymnasierne.<sup>15</sup> Disse forandringer førte til en tilgang af elever til gymnasierne. Det skete også i Kolding, hvor Kolding Gymnasium modtog elever fra både Kolding og meget af oplandet. Der var i 1950 syv gymnasieklasser, i 1965 var der 18 gymnasieklasser, og i 1970 var der 21 gymnasieklasser. Selvom skolen efterhånden kun

rummede gymnasieklasser og ikke havde yngre elever, satte det stigende antal elever skolens lokaler under pres.<sup>16</sup> Lokalerne på den gamle skole var heller ikke indrettet til at understøtte den moderne undervisning med overheadprojektorer, lysbilleder og lignende. Efter drøftelse i lærerrådet i december 1968 blev der rettet henvendelse til Kolding Byråd. Der havde før været forsøg på at få politikernes opmærksomhed, dog uden stor succes. I henvendelsen foreslog lærerne at få opført nye bygninger til gymnasiet. Kolding Byråd imødekom denne henvendelse, da de den 27. januar 1969 besluttede at bygge et nyt gymnasium. Beslutningen blev tillige godkendt i Undervisningsministeriet samt skoleudvalget, og man kunne således nu påbegynde den egentlige planlægning af byggeriet.<sup>17</sup>

Der blev af Kolding Kommune udskrevet en arkitektkonkurrence, hvor vinderprojektet ville blive opført. Konkurrencen blev udskrevet den 24. januar 1970, og den 15. oktober 1970 var vinderne fundet: A5-tegnestue. Byggeriet startede den 1. november 1973, efter kommunen havde sikret sig de rigtige godkendelser, og skitserne var blevet tilrettet. Før udskrivelsen af arkitektkonkurrencen var det allerede aftalt, at skolen skulle ligge i Nørremarksområdet. Nørremarksområdet var på dette tidspunkt ved at blive udbygget med blandt andet Skovparken, der blev opført mellem 1971 og 1973, og det nye sygehus, der var under opbygning. I juni-august 1975 kunne Kolding Gymnasium så flytte ind i de nye lokaler på Skovvangen.<sup>18</sup>



Kolding Amtsgymnasium på Skovvangen i 1977.  
Fotograf: Ukendt.

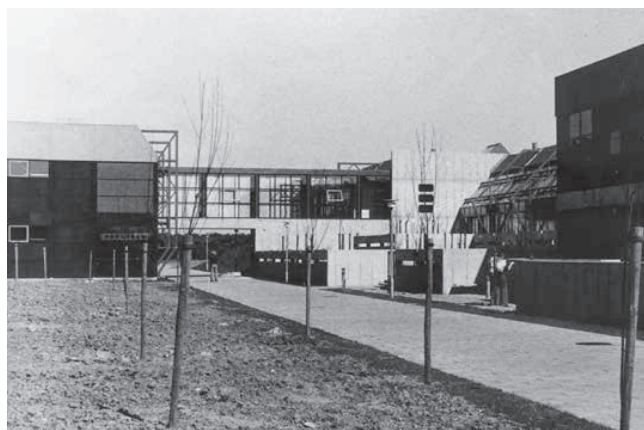
Den nye indretning af gymnasiet opfordrede til en mindre formel omgang og til blandt andet at kunne arbejde på gangene. Dette gjorde dog, at der skulle udformes nye leveregler for de unge på gymnasiet, da ungdommen i 1970'erne heller ikke var mærket af en udpræget ordenssans. Sidst i 1970'erne oplevede gymnasierne igen et boom i antallet af ansøgere, og det var tid til at udvide yderligere på Kolding Gymnasium. Skolen var designet, som mange andre bygninger på dette tidspunkt, til at være et modulbyggeri, som der kunne tilføjes til efter behov. Nuværende og tidligere elever vil kende og huske bygningens inddeling i sektorer. Først udvidede man med et ekstra lokale i V-sektoren. Derefter var det ekstra lokaler i Ø-sektoren. I 1978 var det M-sektoren, der skulle udbygges.<sup>19</sup> Men gymnasietilgangen steg så voldsomt, at man i Kolding var nødt til at sende elever til andre byer. Derfor blev det besluttet at oprette endnu et gymnasium i Kolding.

Munkensdam skulle aflaste Kolding Gymnasium og kom til i 1979, men rykkede ind i nybyggeriet på Tøndervej 100 i 1981. Ligeså blev presset på Kolding Gymnasium også aflastet, da Vejen Gymnasium kom til, da Kolding Gymnasium også tidligere havde modtaget elever herfra.<sup>20</sup>

Det var dog ikke alt, der var en lige stor succes i byggeriet på Kolding Gymnasium. Byggeriet havde mange fejl, der kom til syne allerede kort efter byggeriet stod færdigt. Blandt andet var taget på skolen så utæt, at det allerede måtte renoveres i 1986. Dette arbejde blev gennemført med varmpistoler, hvilket ledte til, at der blev startet en ildebrand.<sup>21</sup> Branden blev heldigvis opdaget og slukket, inden den fik gjort megen skade, men disse startvanskeligheder blev et samtaleemne i byen – og ikke nødvendigvis et flatterende et af slagsen.

### Tiden efter

Gymnasieskolerne har fortsat deres modernisering af undervisningen siden da med de mange nye teknologiske virkemidler, der er kommet til siden 1970'erne. Blandt andet kunne man i 1983 i avisen læse om, at eleverne på Kolding Gymnasium skulle være forsøgskaniner i et storstilet amtsstyret projekt om EDB på skoleskemaet. Kolding Gymnasium havde lagt billet ind på at blive ét af i alt 20 gymnasier, der skulle starte forsøget fra sommeren 1983. Det ville betyde, at de nystartede elever skulle have et fælleskursus i EDB-lære på cirka 30 timer fordelt henover året. Undervisningen skulle ledes af fysiklæreren og samfundsfagslæreren med mulighed



Det nyopførte Kolding Amtsgymnasium og HF på Skovvangen i 1975. Fotograf: A5-tegnestuen.

for, at flere faglærere kunne inddrages i forsøget. Undervisningen i den tekniske brug af de moderne apparaturer skulle dog foregå i matematik eller fysiktimerne. Kolding Gymnasium havde på dette tidspunkt allerede én EDB-maskine, der blev brugt af de matematiske elever, men man havde ingen planer om at købe flere, selvom gymnasiet skulle blive en forsøgsskole og på trods af, at der var forlydender om, at der skulle være mindst 30 maskiner på skolen, hvis man ville være med i forsøget. Forsøget havde fem opstillede mål – tre af dem handlede om at give eleverne en teknisk formåen, de to øvrige omhandlede, at eleverne skulle lære om EDB's sammenhæng med samfundet og dens muligheder og begrænsninger.<sup>22</sup> Kolding Gymnasium fik accept af Gymnasiedirektoratet til at deltage i forsøget i april 1983.<sup>23</sup> Men forsøget måtte skrinlægges allerede måneden efter. Vejle Amts undervisnings- og kulturudvalg sagde nemlig nej til at finansiere for-



Elever ved Kolding Gymnasium i skolegården på det gamle gymnasium til den sidste majfest i 1966.  
Fotograf: Gudrun Hechmann.

søget, og gymnasiet kunne ikke selv finde pengene til det. Det var nemlig amterne, der skulle finansiere forsøget på de enkelte gymnasier, og først når forsøget var gennemført og evalueret, kunne der blive tale om statsfinansiering, og dette mente Vejle Amt ikke, at de kunne bære.<sup>24</sup> Computerne har dog siden gjort deres indtog på gymnasiet.

Tiden efter udflytningen på Skovvangen blev også præget af ændringer på nationalt plan. Uddannelse og udformningen af den er i høj grad kommet på dagsordenen hos politikerne, og gymnasierne har således været under adskillige reformer med hensyn til form og indhold af gymnasieuddannelsen. Elevtallet for Kolding Gymnasium toppede i første omgang i 1980'erne, hvorefter antallet af elever stagnerede i de efterfølgende år – det skyldtes

hovedsageligt, at det var de mindre børneårgange, der nu var klar til gymnasiet.<sup>25</sup> Antallet af elever på gymnasieuddannelserne har dog været stigende igen i 2000'erne og i 2010'erne således, at gymnasieuddannelsen efterhånden er blevet for de mange i stedet for de få, som det var, dengang de stadig blev kaldt latinskoler.

Kolding Gymnasium blev renoveret udvendigt mellem 2005 og 2007, hvor skolen fik et facadeløft. Derudover blev der lavet en stor 'forhal' med kunst og en 'rotunde'. Efter Momme Mailund overtog posten som rektor i 2010 blev skolen yderligere renoveret indvendigt med nye klasselokaler og tiltrængte nye toiletter. Skolen fik ved samme lejlighed også møbler i sektorerne, der vist ikke var blevet udskiftet siden 1970'erne.

Igennem tiden har skolens elever ofte bevaret et tæt forhold til skolen. Dette har især været synligt til festerne for gamle elever, der i dag kaldes FLOK-fester (Første Lørdag I Oktober), der altid er velbesøgte.

#### Noter

1. Georg Bruun. Dronning Dorotheas skolehus s. 63
2. Birgitte Dedenroth-Schou Familie Fædrenes Aktions s. 53-54
3. Georg Bruun Halvtreds Aar s. 33
4. Ibid. s. 34
5. Hans-Kurt Gade Kolding Studenter 1542-1992 s. 99
6. Georg Bruun Halvtreds Aar s. 39

7. Ibid. s. 38-42
8. Vagn Skovgaard-Petersen Bag skolens reform – Georg Bruun (1861-1945) s. 61
9. Ibid. s. 62-63
10. Ibid. s. 100
11. Ibid. s. 100
12. Christian Liebing Rektorerens lange række i Koldingbogen 2004 s. 59
13. Ibid. s. 59-60
14. A7164 Knud Moseholms privatarkiv: Overvejelser vedr. Georg Bruuns Manuskript om Kolding Højere Almenskoles lærere
15. Ole Ballisager Udflytningen til Skovvangen s. 80
16. Hans-Kurt Gade Kolding Studenter 1542-1992 s. 101
17. Ole Ballisager Udflytningen til Skovvangen s. 81-82
18. Ibid. s. 82-83
19. Ibid. s. 91
20. Ibid. s. 91
21. Ibid. s. 93
22. Folkebladet Sydjylland 13.03.1983 Edb som fag i gymnasiet – Kolding elever kan blive forsøgskaniner
23. Folkebladet Sydjylland 05.04.1983 Kolding Gymnasium med i EDB-forsøg
24. Folkebladet Sydjylland 18.05.1983 EDB-forsøg skrinlagt
25. Hans-Kurt Gade Kolding Studenter 1542-1992 s. 102

## Referencer

Ole Ballisager. *Udflytningen til Skovvangen* i *Fra skole-*

- lehus til Amtsgymnasium – Kolding Amtsgymnasium og HF-kursus 1542-1992*. 1992.
- Georg Bruun. *Dronning Dorotheas Skolehus – Bidrag til Kolding Lærde Skoles Historie 1537-1725*. V. Schæffers Forlag 1928.
- Georg Bruun. *Halvtreds aar – Blade af Kolding Latin – og Realskoles og Kolding Højere Almenskoles Historie 1880-1930*. V. Schæffers Forlag 1930.
- Birgitte Dedenroth-Schou. *Familiefædrenes aktion – Kolding Latinskole genoprettes i Fra skolehus til Amtsgymnasium – Kolding Amtsgymnasium og HF-kursus 1542-1992*. 1992.
- Hans-Kurt Gade. *Kolding Studenter 1542-1992* i *Fra skolehus til Amtsgymnasium – Kolding Amtsgymnasium og HF-kursus 1542-1992*. 1992.
- Christian Liebing. *Rektorerens lange række i Koldingbogen 2004*. 2004.
- Vagn Skovgaard-Petersen. *Bag skolens reform – Georg Bruun* i *Fra skolehus til Amtsgymnasium – Kolding Amtsgymnasium og HF-kursus 1542-1992*. 1992.

## Kilder

- A7164 Knud Moseholms privatarkiv.
- Folkebladet Sydjylland 13.03.1983 *Edb som fag i gymnasiet – Kolding elever kan blive forsøgskaniner*
- Folkebladet Sydjylland 05.04.1983 *Kolding Gymnasium med i EDB-forsøg*.
- Folkebladet Sydjylland 18.05.1983 *EDB-forsøg skrinlagt*.

## Fotos

Kolding Stadsarkiv.